

ГЛОБИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 5 ГЛОБИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

вул. Героїв Краснодону, 2-А, м. Глобине, Кременчуцький р-н., Полтавська обл., 39001,
тел.(05365) 2-61-65, E-mail: znz_school_5@ukr.net, Web: <http://globyne-school5.pl.sch.in.ua>
Код ЄДРПОУ 21064990

РІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА ТА РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗА 2022-2023 н/р

Річний звіт керівника Глобинського ліцею № 5 – це підсумок роботи усього колективу протягом навчального року, яка була спрямована на підвищення якості надання освітніх послуг. Річний звіт складений на основі аналізу та результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів, які здійснювалися протягом усього року за окремими напрямками, зокрема:

- Освітнього середовища
- Системи оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічної діяльності педагогічних працівників
- Управлінської діяльності керівництва закладу.

Аналіз та самооцінювання освітнього процесу на цими напрямками здійснювався на різних рівнях здобуття освіти: початковому, базовому, профільному. Для цього передбачалися:

- збір та аналіз інформації, отриманої під час спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями, опитування учнів, учителів, батьків та вивчення документації;
- узагальнення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти;
- обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання.

Результати такої роботи покладені в основу цього річного звіту керівника Глобинського ліцею № 5.

У 2022-2023 н/р освітній процес в Глобинському ліцеї № 5 був організований з використанням технологій дистанційного навчання через невідповідність підвального приміщення вимогам ДСНС щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти, про що було прийняте відповідне рішення на зборах батьківського активу 13 липня 2022 року та 19 січня 2023 року, на засіданнях педагогічної ради від 25 серпня 2022 року П № 1 та від 20 січня 2023 року П № 5, уведені в дію наказами директора ліцею. Для організації якісного й керованого освітнього процесу було прийняте й затверджене Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Обрана єдина онлайн-платформа для роботи з учнями Google classroom. З метою певного спрощення роботи вчителів з документами, оперативного інформування учнів та їх батьків про результати навчальних досягнень та відвідування занять було введено в користування електронні класні журнали сайту «Нові знання» всеукраїнського проекту «КУРС: Освіта», паралельно велися й паперові журнали.

Самоцінювання й аналіз освітнього процесу й управлінської діяльності здійснювалися з огляду на особливості організації діяльності Глобинського ліцею № 5 у 2022-2023 н/р.

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Територія та приміщення ліцею чисті і охайні. Постійно проводиться робота з облаштування квітників та зелених насаджень. На території багато плодкових дерев. Щоденно відповідними працівниками здійснюється огляд території. Територія закладу огорожена й недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєкту потужність. Загальний ліцензований обсяг освітньої діяльності ліцею становить 990 учнів. Станом на 05 вересня 2022 року в ліцеї навчалася 632 учні, закінчило навчальний рік 616 учнів. Зменшення контингенту сталося через виїзд сімей закордон через воєнні дії в Україні. У той же час у закладі навчається 11 дітей із числа внутрішньо переселених осіб.

Навчальні кабінети перших класів розміщені не вище другого поверху. У розпорядженні учнів та вчителів спортивний комплекс «Заводський», який перебуває на балансі ліцею. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштовані туалети утримуються в належному стані, хоча туалети для учнів вимагають дообладнання окремими кабінками. У закладі дотримано питного режиму.

В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально, у переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Є потреба в облаштуванні місць відпочинку для учасників освітнього процесу.

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників. Усі педагоги забезпечені технічними засобами для організації дистанційного навчання, увесь навчальний заклад має інтернет-покриття.

Ліцей забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети, зокрема фізики, хімії, біології, географії, інформатики, математики, майстерні, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Інструктажі й навчання з охорони праці й безпеки життєдіяльності проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти.

Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У 2022-2023 н/р всі працівники ліцею (педагогічні в тому числі) пройшли додаткове навчання та перевірку знань з

правил поведіння під час воєнного стану. Класні керівники відповідні заходи провели зі здобувачами освіти.

Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. У 2022-2023 н/р нещасних випадків із працівниками й учнями не траплялося.

Харчування в закладі освіти, у зв'язку з дистанційним навчанням, не організовувалося.

У ліцеї створено умови для використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі. Загальна кількість персональних комп'ютерів – 80, портативних ПК (ноутбуків, нетбуків) – 38, принтерів – 30. Кількість класів із інтерактивними поверхнями – 17, із засобами візуалізації (без інтерактиву) – 3. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Зокрема традиційним є проведення заходів до Дня безпечного Інтернету (Safer Internet Day) під гаслом «Разом для найкращого Інтернету». Класні керівники й учителі інформатики проводять вікторини про поведінку в Інтернеті, дискусії з обговоренням проблемних ситуацій, як правильно поводитися в соціальних мережах, години спілкування «Основні правила безпечної роботи в Інтернеті», перегляд відеоуроків для професіональних спільнот від проекту Ради Європи «Боротьба з насильством щодо дітей в Україні», веб-квести «Знайди ватажка банди кіберзлочинців!», «Безпечний Інтернет»; для батьків - відео «Приклад та роль батьків та вчителів у захисті дітей в Інтернеті»

У 2022-2023 н/р в закладі освіти робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу не проводилася через відсутність практичного психолога. Певною мірою елементи адаптації використовували класні керівники 1-х, 5-х, 10-х класів.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У Глобинському ліцеї №5 ведеться активна робота щодо недопущення проявів жорстокості та насильства в учнівському середовищі та створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу (цькування) в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів.

Згідно з безумовним виконанням Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» в Глобинському ліцеї №5 створений пакет документів, щодо протидії булінгу в освітньому середовищі:

1. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;

2. Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;
3. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

Ці документи оприлюднені на власному вебсайті закладу.

Згідно з Планом заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в навчальному закладі класними керівниками, соціальним педагогом, педагогом-організатором проведено тематичні виховні години, години спілкування, профілактичні заняття: «Що таке булінг? 10 правил безпеки» (1-ші класи), «Жити в злагоді з собою та іншими» (2-3-ті класи), «Ми та конфлікт» (4-ті класи), «Пізнати себе та інших – це важливо» (5-6-ті класи), «Правила ненасильницької поведінки» (5-ті класи), «Булінг: міфи та реальність» (6-ті класи), «Не допускай насилля над ближнім» (7-мі класи), «Урок толерантності. Ми – є, ми – рівні!» (7-Б клас), «Безпечна поведінка підлітків в Інтернеті» (8-мі класи), «Загрози та наслідки вживання алкоголю, тютюну та інших психотропних речовин» (8-мі класи), «Стоп булінг» (9-ті класи), «Протидія булінгу» (10-ті класи), «Українці в якості товару. Виклики сьогодення» (10-ті класи), «Особиста безпека. Безпека життя. Громадянська позиція» (11-ті класи), «Протидії секстингу серед підлітків. Обережність та обачливість – помічники мого життя» (10-А, 11-А класи), заходи до Міжнародної акції «16 днів проти насильства», створення відеоролику «Протидійте булінгу! Не мовчіть!» творчою лабораторією «ПродюсерОК» учнівської ради «Лідер-вітівник» тощо. Також в умовах дистанційного навчання проводилося активне висвітлення рекомендацій в соціальній мережі Facebook на сторінці соціально-психологічної служби ліцею таких тем: «Як протидіяти і не стати жертвою булінгу», «4 травня – міжнародний день протидії булінгу», «Що робити та як поводитися батькам схильної дитини до суїцидальної поведінки?», «Угрупування «Редан» новий виклик», «Як діяти, коли конфлікт неминучий і він уже відбувся?», «Пропуски занять – на горизонті штраф», «Чим відрізняється булінг від сварки?», «Як допомогти дитині у стані стресу», «День безпечного Інтернету», «Що таке вседозволеність?» тощо.

Для виявлення випадків замовчування булінгу серед учнів 5-11-х класів соціальним педагогом ліцею було проведено діагностичне дослідження. Опитування проводилось за допомогою онлайн-сервісу Google Forms. В ньому взяли участь 154 респонденти. Учні/учениці анонімно мали відповісти на 20 запитань. 74% опитаних вважають, що будь-який прояв насильства є неприпустимим явищем, 14% – допускають, якщо це самозахист, 9% – ставляться байдуже, якщо їх це не стосується. 66% респондентів переконані, що булером може бути як хлопець, так і дівчина. 13% опитаних зазнали знущань, 30% – були свідками таких подій. У випадку застосування насильства 70% учнів звернуться по захист до батьків, 60% до класного керівника, 30% намагатимуться розібратися із кривдником самостійно. Найбільш поширені в учнівському оточенні прояви цькування – це образливі жарти, поширення неправдивих чуток – 86%, штовхання, стусани, ляпаси – 77% відповідей. На запитання «Що, на Вашу думку, необхідно зробити для профілактики булінгу і насильства у

Вашому освітньому закладі» найбільш поширеними були такі відповіді: «Проводити індивідуальні роз'яснювальні консультації з психологом, класним керівником», «Проводити різні виховні заходи», «Викликати батьків до школи», «Створювати в навчальному закладі сприятливе середовище для позитивного спілкування», «Наказувати», «Слідкувати за порядком черговим по школі», «Нічого не робити, бо у нас немає таких випадків» тощо. Дослідження демонструє, що булінг в закладі освіти може мати серйозні короткотермінові та довготермінові наслідки, як для тих, хто змушується, так і для тих, хто зазнає змушань. Тому одним із першочергових завдань створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації є створення в навчальному закладі шкільної служби медіації, метою якої є сприяння вирішенню конфліктів мирним шляхом, розбудові миру, протидії насильству та жорсткому поводженню з дітьми. Наразі такої служби у навчальному закладі немає.

З метою організації ефективної діяльності щодо профілактики та запобігання негативних проявів в учнівському середовищі в закладі проводиться значна робота щодо розвитку правосвідомості, усвідомлення своїх прав, свобод, обов'язків, свідомого ставлення до законів і державної влади, попередження правопорушень та злочинності, бродяжництва, формування здорового способу життя, запобігання вживанню алкоголю, наркотиків, інших шкідливих звичок серед неповнолітніх. Протягом року здійснювалось систематичне висвітлення інформації на сайті закладу з питань профілактики негативних соціальних явищ у молодіжному середовищі та проблем соціального захисту дітей, а також інформація про організацію, до яких можна звернутися з приводу порушення прав дитини.

Педагоги закладу ознайомлені з нормативними документами, що регулюють роботу з питання проведення профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, злочинів серед неповнолітніх, проявів булінгу (цькування).

Велику роль у створенні безпечного середовища відіграє співпраця школи з іншими інституціями: територіальними органами Національної поліції, службою у справах дітей, громадськістю, які проводять просвітницьку діяльність з усіма учасниками освітнього процесу. Окрім зазначених структур, важливим вектором співпраці є взаємодія із батьківською спільнотою. Проте протягом року не всі плани втілювалися у життя, не вдалося залучити спеціалістів служби у справах дітей та представників ювенальної поліції до спільних профілактичних заходів, співпраця мала епізодичний характер.

У Глобинському ліцеї №5 розроблені спільно з учасниками освітнього процесу та оприлюднені на сайті правила поведінки здобувачів освіти. Окрім того, кожний навчальний клас має креативно розроблені правила класу, які унаочнені і розміщені в класних кімнатах на інформаційних куточках та використовуються під час освітнього процесу. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Проте ці правила лише частково формують позитивну мотивацію.

Питання запобігання негативним проявам в учнівському середовищі, проявам асоціальної поведінки, роз'яснення вимог чинного законодавства щодо захисту прав, інтересів дітей та їх батьків перебуває на постійному контролі адміністрації. Проте формат дистанційного навчання в ліцеї деякою мірою унеможливило контроль над навчанням та дозвіллям учнів.

Педагогами закладу постійно проводиться робота щодо виявлення родин, де батьки не приділяють достатньої уваги вихованню дітей, здійснюються заходи реагування. Періодично і за необхідністю класні керівники, соціальний педагог ліцею відвідують проблемні сім'ї, проводять роз'яснювальні бесіди щодо виконання батьківських обов'язків, виховання та навчання дітей.

У закладі освіти забезпечується фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях, однак не завжди вчасно проводиться аналіз та усунення причин.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У Глобинському ліцеї №5 забезпечено архітектурну доступність частково: асфальтове покриття не відповідає вимогам (є вибоїни та нерівності) та потребує капітального ремонту. На території не передбачена автостоянка. Переїзди з тротуарів через проїзну частину до закладу відсутні. Сходи в будівлю частково не відповідають вимогам: сходинки неоднакові по висоті, немає маркування сходинок. Відсутні розділові поручні на сходах. Ухил пандусу та наявність поручнів тільки з одного боку пандусу та на одній висоті не відповідає нормативним вимогам, тому людям, які відносяться до МГН (маломобільної групи населення), вкрай важко дістатися будівлі без сторонньої допомоги. Поріг на входних дверях більше ніж 2,5 см, а саме 5,0 см (що зумовлено конструкцією дверей). Контрастне маркування дверей відсутнє. Туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня відповідають вимогам не повністю (менша ширина дверей, відсутні поручні у туалетних кімнатах). Відсутні мобільні підйомники на другий та третій поверхи.

У 2022-2023 навчальному році у нашому ліцеї навчалось чотири учні з особливими освітніми потребами. Основним пріоритетом в умовах військових дій залишалася безпека всіх учасників освітнього процесу. Тому навчання було організовано дистанційно з дотриманням вимог та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Посилилась роль асистента вчителя та практичного психолога у навчальному процесі. Більше часу стало приділятися індивідуальним формам роботи та психологічній підтримці учнів з ООП.

З 1 січня 2023 року була здана в експлуатацію ресурсна кімната (це спеціально облаштоване приміщення, призначене для проведення індивідуальних та групових психолого-педагогічних занять під час організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами). Залежно від індивідуальних потреб діти можуть тут відпочити або продовжити заняття індивідуально чи в маленькій групі. Кімнату обладнано дидактичними засобами відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Тут є:

- дидактичні матеріали для допомоги у вивченні навчальних предметів;
- іграшки з реального життя;

- іграшки, які допомагають відреагувати на агресію;
- іграшки для творчості, самовираження та ослаблення емоцій дитини;
- модульні меблі та інші дидактичні засоби для роботи з дітьми з ООП.

Ліцей не повністю забезпечений необхідними фахівцями (практичний психолог, вчитель-логопед), але залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. До проведення корекційних занять з розвитку мовлення залучені учителі початкових класів нашого ліцею. У більш складних випадках для дітей з вадами мовлення заняття проводять фахівці ІРЦ. Корекційні заняття з психологом проводить асистент вчителя, яка має освіту практичного психолога.

Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Перш за все – це командна робота на всіх рівнях. Це підхід, за якого кожен учень має стати важливим для команди, незалежно від його особливостей. У кожному класі з інклюзивною формою навчання створено команду психолого-педагогічного супроводу, яка включає в себе класного керівника, асистента вчителя, батьків учня, психолога, соціального педагога, учителів-предметників та фахівців ІРЦ.

Друге – це опора на сильні сторони дитини.

Третє - практикування скаффолдингу.

Скаффолдинг — створення умов для підвищення успішності кожного учня. Учителі використовують чимало видів підтримки. Вербальна — може бути не лише прямою (заохочення), а й непрямую, не адресною: «Увесь клас скоро впорається», «Це не так складно, як здається». Підказки через міміку, жести, вказівки, рухи тіла. Фізична підтримка — скажімо, можна писати, малювати чи конструювати щось з учнем разом «рука в руці». Моделювання — демонстрація виконання завдання. Візуальний стимул — картинки, піктограми, символи, письмова мова. Маніпуляція символами — розташування об'єктів у певному порядку.

Четверте - використання різнорівневих завдань.

І найголовніше - креативність і візуалізація та творчий підхід під час розробки уроку.

До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

У ліцеї формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності. У ліцеї ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять та позаурочних заходів. Тут діти мають змогу спокійно відпочити на перерві, читаючи книжку, граючи в шахи чи настільні ігри, спілкуючись із бібліотекарем.

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

На офіційному сайті Глобинського ліцею № 5 оприлюднено загальні критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, запропоновані й затверджені Міністерством освіти і науки України, в Освітній програмі, розміщеній на сайті та інформації для учнів.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників. Але в опитуваннях частина учнів вказує на те, що їм нічого не відомо про критерії оцінювання.

Учителі в основному застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, зокрема формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

У закладі освіти проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. В анкетах щодо успішності учнів в поточному навчальному 22 % вчителів вважають, що покращилась, 50 % - не змінилась, 19, 5% - погіршилась. Учні показали такі результати: 38,5 % - покращилась, 41 % - не змінилась, 20,5 % - погіршилась.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

2.2. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Здобувачі освіти, які вважають за необхідне, отримують відповідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Педагоги під час дистанційного навчання, крім уроків за розкладом, проводили додаткові заняття й групові консультації в позаурочний час.

Значна частина здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

Учителі не використовують системно самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації

освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

У всіх вчителів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі, навчальним програмам та умовам роботи ліцею, Концепції НУШ, профільності.

У 3-А класі навчання здійснюється за Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». У 5-х класах вивчаються інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Досліджуємо історію і суспільство». Для поглибленого вивчення в 10-11 класах учням пропонуються такі предмети, як українська мова, історія України, біологія, фізкультура, із яких за результатами анкетування вони обирають два предмети, для їх освоєння формуються змішані групи.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, зокрема:

- технології критичного мислення
- гуманно-особистісного навчання
- інтегрованого навчання
- інтерактивні технології
- STEM-освіти
- технології освіти з демократичного громадянства й прав людини.

Використовуються різні форми організації освітнього процесу, основними з яких є різні типи уроків:

- уроки формування компетентностей
- уроки розвитку компетентностей
- уроки перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей
- уроки корекції основних компетентностей
- комбіновані уроки.

Також використовуються такі форми організації освітнього процесу, як екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, квести.

Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій тільки в роботі з учнями з особливими освітніми потребами.

Ряд педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Інші вчителі використовують матеріали освітніх платформ «НаУрок», «Всеосвіта», Всеукраїнська школа онлайн», «Classtime», LearningApps, додатки Google. Адміністрацією ліцею ведеться постійна робота над тим, щоб в підготовці до уроків, особливо дистанційних, педагоги формували навчально-методичні кейси, які включають конспект уроку, відеоматеріали, презентації, інші допоміжні матеріали й завдання з чіткою інструкцією для учнів.

Багато учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей. На уроках і позаурочний час на формування загальнолюдських цінностей спрямовано реалізацію наскрізних змістових ліній:

- екологічна безпека й сталий розвиток
- громадянська відповідальність

- здоров'я і безпека
- підприємливість і фінансова грамотність.

Також безцінним є досвід участі закладу в Програмі підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», впроваджувана Європейським центром імені Вергеланда спільно з Міністерством освіти й науки України.

Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу, особливо під час дистанційного навчання.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Для педагогічних працівників Глобинського ліцею № 5 створені усі умови для постійного підвищення їх професійного рівня та педагогічної майстерності. Учителі самостійно обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійного. Для якісної й результативної комунікації між педагогами та керівництвом ліцею створена віртуальна учительська. Щороку складається план підвищення кваліфікації, у який учителі самостійно на основі самоаналізу власної діяльності уносять інформацію про обрані напрямки й форми підвищення кваліфікації, а в кінці року вказують результати (інформацію про сертифікати, свідоцтва).

Для підвищення педагогічної майстерності педагогів в ліцеї створені й активно діють творчі групи з розробки уроків різних типів:

- уроків критичного мислення
- уроків гуманної педагогіки
- інтегрованих уроків
- інтерактивних уроків
- STEM-уроків
- уроків ОДГ/ОПЛ

Творчу групу кожен вчитель обирає самостійно.

Учителі проводять майстер-класи для колег, опрацьовують інформацію щодо особливостей НУШ та компетентнісних уроків різних типів, проводять показові уроки, обговорюють їх. Для підвищення цифрової грамотності в ліцеї проведено кілька етапів навчальних семінарів «Організація освітнього процесу засобами Google classroom», що особливо важливо в умовах дистанційного навчання.

Також учителі беруть участь в опитуваннях, запропонованих керівництвом ліцею, з метою самооцінювання їх власної діяльності та освітніх і управлінських процесів, залучають до цього учнів і їх батьків.

Частина педагогічних працівників здійснює інноваційну роботу. Кілька учителів беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, зокрема в реалізації навчального проекту «Інтелект», помітна їхня результативна робота.

Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи. Одна представниця адміністрації й одна вчителька є експертами Полтавського обласного управління ДСЯО й беруть участь у проведенні інституційних аудитах та сертифікації педагогічних працівників.

3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагогічна спільнота Глобинського ліцею №5 будує освітній процес на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Щоб сформувати атмосферу довіри, налагодити комунікації між учасниками освітнього процесу педагоги використовують різні доступні форми роботи, зокрема такі:

- індивідуальні: відвідування, анкетування, співбесіди, консультації, телефонний зв'язок;
- наочно-письмові (в сучасних умовах, здебільшого, онлайн): тематичні пости, вітання;
- групові: консультації, тематичні квести, засідання батьківського комітету, перегляд та коментування спільних колажів, відео, тощо.

Всіх їх об'єднують: повага до іншої людини, відкритість, конструктивність, неформальність. В умовах дистанційного навчання це дуже актуально і важливо, адже дозволяє стати батькам, разом з педагогами і учнями, повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Зворотній зв'язок з батьками, учнями та адміністрацією ліцея здійснювався через офіційний сайт, онлайн-збори, класні вайбер-групи тощо. Педагогічний колектив активно працює над тим, щоб батьки долучалися до освітнього процесу. Це досягається такими напрямками роботи вчителів:

- ознайомлення батьків зі змістом і методикою освітнього процесу;
- психолого-педагогічною освітою батьків.
- залучення батьків до спільної з дітьми діяльності;
- коригування процесу виховання в родині окремих учнів;
- надання психолого-педагогічної допомоги в процесі сімейного виховання;
- індивідуальної роботи з неблагополучними родинними учнів.

На жаль, у зв'язку з агресією російської федерації діти не можуть навчатися очно і це дуже сильно відображається саме на соціалізації здобувачів освіти, тому допомога батьків, підтримка, та участь у спільних онлайн заходах сприяє зменшенню цієї проблеми, формує інформаційну компетентність.

Протягом навчального року класні керівники провели батьківські збори/години спілкування на такі теми: «Попередження комп'ютерної залежності, різних видів мобінгу серед учнів» (1-Б клас), «Громадянин починається з сім'ї» (2-А клас), «Безпечне середовище. Дитина в умовах надзвичайного стану» (2-Б клас), «Дистанційне навчання в умовах війни», «Великий успіх маленької дитини. Особливості рівневого оцінювання у 3 класі» (3-А клас), «Батьківський авторитет-могутня сила виховання» (3-Б клас), «Безпека дитини в Інтернеті» (3-В клас), «Усі діти здібні» (4-А клас), «Доброта і милосердя народжується в сім'ї» (4-В клас), «Адаптація учнів 5 класу НУШ до умов навчання в основній школі» (5-А клас), «Союз сім'ї та школи» (6-А клас), «Мозаїка батьківського виховання» (6-Б клас), «Школа-діти-батьки: зв'язки та взаємодопомога» (7-А клас), «Кошик ідей: покарання та заохочення в сім'ї» (7-Б

клас), «Як батьки повинні допомагати дітям вчитися» (8-А клас), «Першочергова потреба учня – знання» (8-Б клас), «Сімейні прийоми виховання національної свідомості, національної гідності» (9-А клас), «Вибір життєвого шляху. Допомога родини у професійній орієнтації дитини» (9-Б клас), «Старшокласник і світ дорослих» (10-А клас), «Як підготувати дітей до життєвих викликів» (11-А клас), «Важка дитина». Яка вона?» (11-Б клас), квест-гра «Уміння співпрацювати – запорука успіху» (5-Б клас), заняття з елементами тренінгу «Емоційний розвиток дітей, як допомогти і не нашкодити» (1-А клас), «Розуміння шляхів виховання дитини, як умова формування конструктивного діалогу в родині» (4-Б клас), смарт-кав'ярня «75 успішних стратегій виховання. 4 сфери гармонійного виховання патріотів» (10-Б клас).

Онлайн заходи були спрямовані на виховання національно-патріотичних почуттів, громадянської компетентності, утвердження національної гідності, виховання та розвитку потреб у здоровому способі життя, збереження і зміцнення фізичного, емоційного і психічного здоров'я учнів, поєднання індивідуального і колективного виховання, забезпечення системи правової освіти. Однак класним керівникам варто звернути особливу увагу на урізноманітнення форм проведення спілкування: батьківські уроки, тренінги, майстер-класи та інше, адже серед батьків є люди цікавих професій.

Співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, педагогами повинна бути систематичною і регулярною, та мати емоційне підґрунтя. Батьки мають розуміти, що всі займаються однією справою – забезпечити дітям щасливе теперішнє і майбутнє, дати якісну освіту, навіть у такі складні часи. Тому постійний контакт з батьками, фідбеки з будь-якої активності надзвичайно важливі.

На жаль, не всі батьки добросовісно співпрацюють з класними керівниками: не відвідують батьківські збори, не виконують своїх прямих обов'язків навчання та виховання дитини. Трапляються прикрі випадки, коли дорослі неправильно комунікують: або вчитель заграє з батьками, або батьки ставляться до вчителя, як до обслуги. Коли з'являється зневага з будь-якої сторони, то вона, як правило, відображається на дитині.

Надзвичайно важливою формою співпраці у нашому ліцеї є благодійна та волонтерська робота. З перших днів повномасштабної війни в закладі налагоджена волонтерська діяльність, до якої залучені вчителі, учні та батьки. Участь у акціях «У єдності наша сила», «Зігрій своїх, щоб вороги палали», «Привітай солдата із святом», «Аптечка для ЗСУ» тощо. Збір великих продуктових/промислових наборів, виготовлення сувенірів, оберегів, малюнків, листів, плетіння маскувальних сіток, маскувальних костюмів «кікімор», окопних свічок тощо. Постійна тісна співпраця з місцевими волонтерами: Левадою Л., Химинцем Я.. Усіх об'єднує лише одне бажання – бажання миру і допомоги нашим Збройним силам у спільній перемозі.

У роботі з батьками педагоги працюють над підвищенням рівня знань щодо навчання та виховання дітей. Адже родина і заклад освіти — це два суспільні інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини і мають

спільну мету: виховати здорову, соціально адаптовану, усебічно розвинену особистість із високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом.

Колектив – могутній важіль виховання, провідні риси особистості формуються зазвичай у колективі шляхом спілкування й активної спільної діяльності. Надзвичайно важливою формою об'єднання дітей, батьків, вчителів є проведення спільних екскурсій. З метою ознайомлення учнів з історією та культурою рідного краю, виховання любові, відповідального і дбайливого ставлення до природи цьогоріч учні, батьки, вчителі відвідали: «Музей гончарства» с. Опішня, «Бузковий гай» с. Диканька (6-А клас), «Екопарк» с. Ковалівка (4-А, 4-В, 5-Б, 6-Б класи), м. Київ (11-ті класи).

Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу в нашому закладі відбувається через естетичне оформлення освітнього середовища, а саме участь у акціях: «Flowers4School - Квіти Перемоги» (3-В клас), «Зростає і квітне, мій улюблений ліцею» висадка троянд від випускників (11-ті класи). Таким чином відбувається розвиток ще одного загальношкільного проєкту «Lounge-zone під відкритим небом».

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно-орієнтована технологія навчання. Особистісно-орієнтоване навчання та особисті контакти з батьками спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння вчитися. Особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі забезпечується:

- можливістю учням вільно висловлювати свою думку;
- вмінням учнів аргументовано конструювати свою відповідь;
- партнерськими стосунками між вчителем і дитиною.

Великою мірою це реалізовано під час підготовки та створення відеороликів на різні теми для соціальних мереж: «Глобинський ліцей №5 має талант», «Скоро вже буде Паска», «14 травня – День матері», «День єднання» тощо. Так, готуючи матеріал на задану тему, учень вільно висловлюється, бо він не боїться осуду інших дітей, може перезняти відео декілька разів. Вчитель, коригуючи матеріал, надає індивідуальну конструктивну допомогу, створюючи партнерські доброзичливі відносини не лише з дитиною, а і з батьками.

3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню)

Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Стратегія розвитку Глобинського ліцею № 5 створена на період із 2019 по 2023 рр. і відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою й вимірюваною, розроблена за кожним напрямом освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу освіти в основному реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання.

До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу: адміністрація, педагогічні працівники, учнівське самоврядування.

Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносяться необхідні зміни.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.

У закладі освіти розроблено й оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та правил академічної доброчесності.

В ліцеї здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу, на його основі формується річний звіт керівника, який оприлюднюється на сайті закладу освіти.

Керівництво систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до Глобинської міської ради та відділу освіти виконкому Глобинської міської ради), провадить фандрайзингову діяльність, хоча в умовах воєнного часу це викликає неабиякі труднощі.

Працівники ліцею, учні та їх батьки постійно займаються волонтерською діяльністю, допомагаючи продуктами й коштами воїнам Сил Оборони України.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Більшість учасників освітнього процесу Глобинського ліцею № 5 задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти, про свідчать перш за все результати опитування учнів та вчителів.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування.

Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах).

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Усього в ліцеї 50 педагогічних працівників. З них:

- з вищою освітою – 44, з яких 24 мають вищу кваліфікаційну категорію, 9 – першу, 9 – другу, 1 – категорію «спеціаліст»
- з базовою вищою освітою (бакалавр) – 2
- з неповною вищою освітою (молодший спеціаліст) – 3.

Частина педагогів мають педагогічні звання: «учитель-методист» - 2, «старший учитель» - 12.

Педагогічні працівники працюють за фахом. Але в закладі освіти наявні вакансії:

- учитель української мови й літератури – 1 ст.
- учитель математики – 2 ст.
- учитель географії – 1 ст.
- учитель іноземної мови (англійська) – 1 ст.
- практичний психолог – 0.75 ст.

Наявність вакансій має кілька причин: перебування учителів у відпустці по догляду за дитиною, старіння педагогічних кадрів, виїзд закордон через воєнні дії, збільшення кількості годин з окремих предметів за навчальним планом. За останні кілька років помітного руху педагогічних кадрів не спостерігається, що з одного боку свідчить про системну, стабільну й виважену кадрову політику керівництва закладу, з іншого – відсутність поповнення колективу молодими вчителями й відповідно старіння кадрів.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального (щорічна грошова винагорода за сумлінну працю, що розподіляється залежно від особистого внеску кожного в загальний рівень якості освітнього процесу) та морального (грамоти, подяки) заохочення до педагогічних працівників.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Відповідно до ст. 59 Закону України «Про освіту» та згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, педагоги ліцею підвищують кваліфікацію щороку, самостійно обираючи конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на певний рік, що формується на основі пропозицій працівників, затверджується педагогічною радою закладу. Не пізніше 25 грудня щороку вчителі звітуються про виконання плану підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації враховуються в процесі атестації педагогічних працівників. Проблемною виглядає на сьогодні здатність вчителів до самоаналізу власної педагогічної діяльності як основи розробки індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Чергова й позачергова атестація здійснюється щороку відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від № 930 від 06.10. 2010 р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.

12. 2010 р. за № 1255/18550 зі змінами та доповненнями, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20. 12. 2011 р., з урахуванням професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Двоє вчителів брали участь в добровільній сертифікації, яку успішно пройшли й позачергово атестувалися на підвищення категорії.

Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, про що свідчать результати опитування.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

За результатами опитувань більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються і що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування (учнівського, батьківського, педагогічного, ради школи) у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Опитування також показало, що керівництво ліцею підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, зокрема й волонтерської допомоги в період війни.

Режим роботи Глобинського ліцею № 5 розроблений та затверджений рішенням педагогічної ради від 25 серпня 2022 року П№1 враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу під час воєнного стану в умовах освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками, а вчителі – через інформаційні заходи з учнями та дотримання академічної доброчесності під час процесу навчання.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.